



GOBIERNO
REGIONAL
DE ÑUBLE



ANEXO

GLOSARIO: CONCEPTOS QUE DEBEMOS MANEJAR EN EDUCACIÓN

CONCEPTOS GENERALES

- **Neurodiversidad:** Reconocimiento de que las diferencias en el cerebro y el desarrollo (como el autismo) son variaciones normales de la especie humana.
- **CEA/Condición del Espectro Autista:** Condición del neurodesarrollo caracterizada por diferencias en comunicación, interacción social y patrones de conducta.
- **Neurodivergente:** Persona cuyo desarrollo neurológico es diferente al considerado típico.
- **Inclusión Educativa:** Práctica de educar a todos los estudiantes juntos, adaptando el entorno para que puedan aprender según sus necesidades.
- **Escuela Inclusiva:** Institución que garantiza la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, respetando sus diferencias.
- **Diversidad Funcional:** Forma respetuosa de referirse a personas con distintas capacidades y necesidades de apoyo.
- **Educación Especial:** Área de la educación dedicada a atender las necesidades educativas específicas de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje.

ENTORNO ESCOLAR

- **Aula Inclusiva:** Espacio donde se integran estudiantes con y sin necesidades especiales, con apoyos adaptados.
- **Adaptaciones Curriculares (Ac/Aci):** Ajustes en los contenidos, metodología o evaluación para favorecer el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.
- **Apoyo Pedagógico:** Intervención adicional de docentes o especialistas para facilitar el aprendizaje.
- **Sala de Recursos:** Espacio dentro de la escuela con materiales y profesionales especializados para apoyar a estudiantes con necesidades educativas.
- **Integración Escolar:** Inclusión de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares con apoyos específicos.
- **PIE (Programa de Integración Escolar):** Programa chileno que proporciona apoyos y recursos para estudiantes con NEE dentro de la escuela regular.
- **Equipo multiprofesional:** Grupo de profesionales (psicólogos, educadores diferenciales, terapeutas, fonoaudiólogos, etc.) que colaboran para apoyar al estudiante.
- **Educador/A Diferencial:** Profesional especializado en atender y apoyar estudiantes con NEE.
- **Tutor de apoyo / Monitor sombra:** Persona que acompaña al estudiante dentro del aula para facilitar su aprendizaje y participación.

APOYO AL APRENDIZAJE

- **Andamiaje:** Estrategias que guían al estudiante mientras adquiere nuevas habilidades, retirando gradualmente el apoyo.
- **Estrategias de apoyo visual:** Uso de pictogramas, horarios visuales o agendas para facilitar la comprensión y organización.
- **Rincones de calma:** Espacios dentro del aula donde el estudiante puede regular sus emociones.
- **Materiales Multisensoriales:** Recursos que involucran diferentes sentidos para facilitar el aprendizaje (visual, auditivo, táctil).
- **Aprendizaje Estructurado (TEACCH):** Método que organiza el entorno y las tareas para favorecer la comprensión y autonomía del estudiante con autismo.
- **Trabajo por rutinas:** Uso de horarios predecibles para disminuir la ansiedad y favorecer la organización.
- **Regulación Emocional en el aula:** Estrategias para que los estudiantes identifiquen y manejen sus emociones.
- **Flexibilización Curricular:** Ajustes temporales o permanentes a los objetivos de aprendizaje según las necesidades del estudiante.

SOCIALIZACIÓN Y COMUNICACIÓN

- **Habilidades Sociales:** Competencias para interactuar y relacionarse de manera efectiva con otros.
- **Comunicación aumentativa y alternativa (CAA):** Sistemas que complementan o reemplazan el habla, como pictogramas, tabletas o gestos.
- **Interacción Social:** Participación en actividades y relaciones con otros dentro del aula y la escuela.
- **Juego Compartido:** Actividad lúdica en la que los estudiantes aprenden a cooperar, turnarse y comunicarse.
- **Pares Tutores:** Compañeros de clase que apoyan la inclusión y aprendizaje del estudiante con NEE.
- **Trabajo Cooperativo:** Estrategias de aprendizaje en grupo donde todos contribuyen y aprenden juntos.



GOBIERNO
REGIONAL
DE ÑUBLE



APOYOS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

- **Autorregulación:** Capacidad de manejar emociones, impulsos y comportamientos de manera autónoma.
- **Co-regulación:** Apoyo de un adulto o compañero para ayudar al estudiante a manejar emociones difíciles.
- **Conductas Desafiantes:** Comportamientos que dificultan la adaptación escolar y requieren estrategias de manejo.
- **Apoyos Positivos:** Estrategias basadas en refuerzo positivo para fomentar conductas adecuadas y aprendizaje.
- **Plan de Apoyo Conductual:** Documento que establece estrategias para prevenir y manejar conductas desafiantes.
- **Sensibilidad Sensorial:** Reacciones intensas o atípicas a estímulos sensoriales (sonidos, luces, texturas).
- **Acomodaciones Razonables:** Ajustes en el entorno escolar para que el estudiante pueda participar plenamente, sin alterar la esencia del programa educativo.

EVALUACIÓN Y NORMATIVA

- **Diagnóstico Diferencial:** Proceso para distinguir el autismo de otras condiciones con síntomas similares.
- **Evaluación Psicopedagógica:** Evaluación completa de capacidades cognitivas, académicas, sociales y emocionales.
- **Necesidades Educativas Especiales (NEE):** Requerimientos específicos que un estudiante pueda tener para acceder al aprendizaje.
- **Adecuaciones Curriculares no Significativas / Significativas:** Modificaciones en los contenidos o métodos de enseñanza según la complejidad del ajuste.
- **Decreto 83 / Decreto 170 (Chile):** Normativa que regula la educación de estudiantes con NEE, estableciendo derechos y apoyos.
- **Plan de Apoyo Individual (PAI / PIE):** Documento personalizado que detalla estrategias y recursos para facilitar el aprendizaje del estudiante.