





GOBIERNO
REGIONAL
DE ÑUBLE





¿Quiénes somos?

@fundacionmitea

fundacionmitea.cl

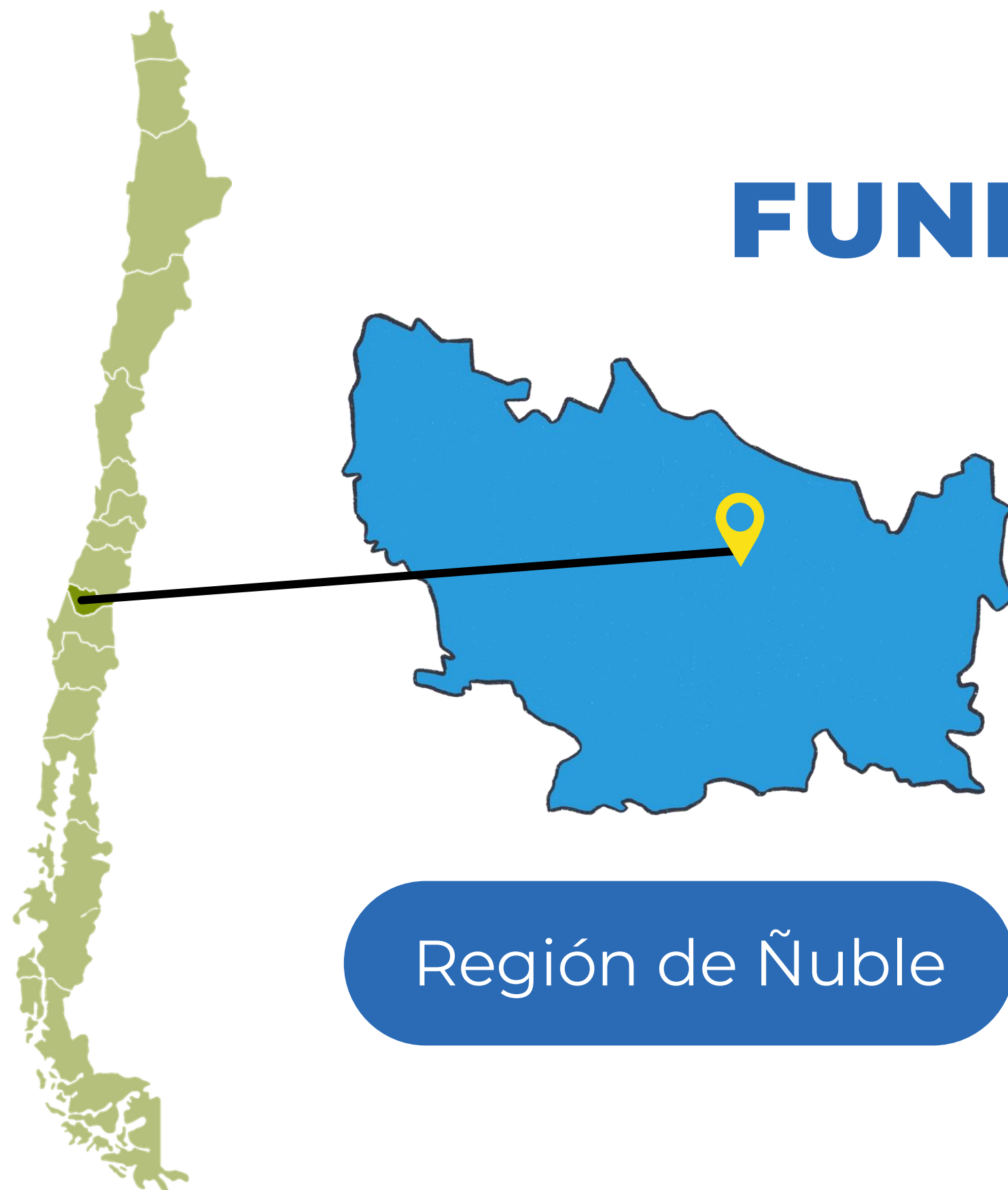
Video

sin fines de lucro
que nace en la Región de Ñuble.



ESTA INICIATIVA SE REALIZA CON APOYO DEL
GOBIERNO REGIONAL DE ÑUBLE

LA FUNDACIÓN



Región de Ñuble



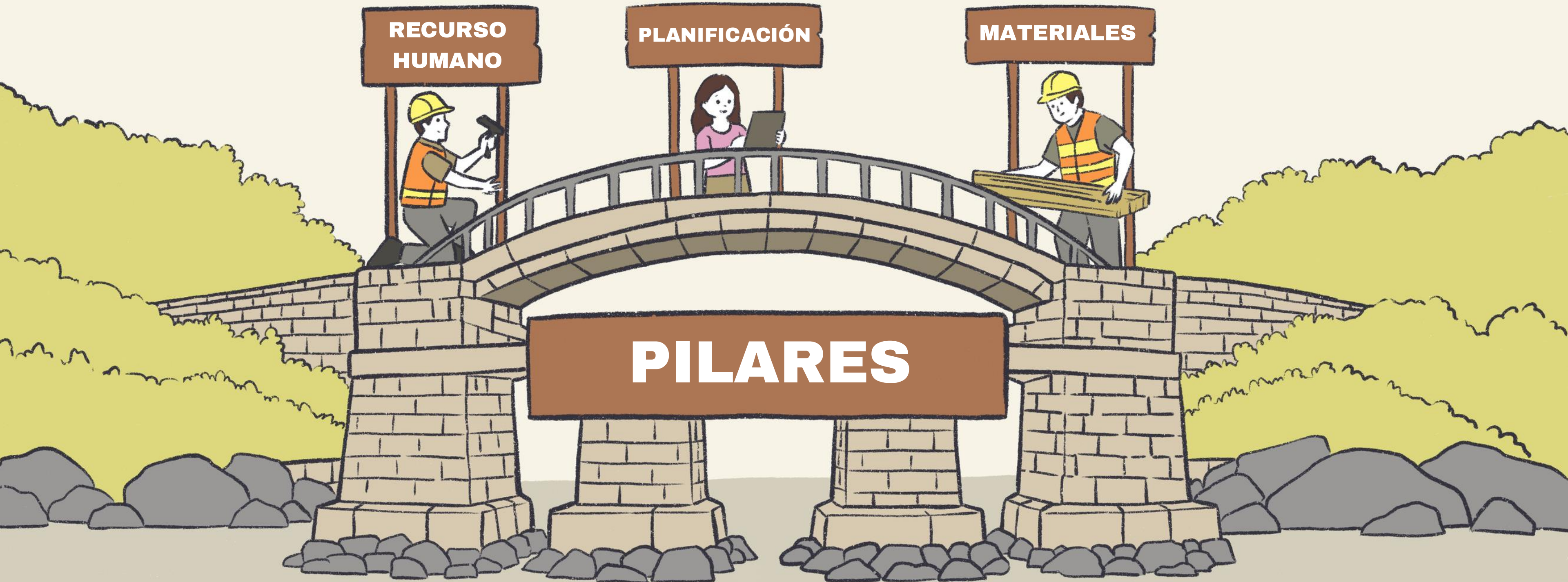
 **5 de abril 286**

Un estudiante con Autismo necesita cruzar diariamente un río lleno de estímulos, normas, exigencias y emociones.

El colegio puede ser el puente...
o el obstáculo.

Todos somos parte importante del puente.

¿QUÉ TENEMOS Y QUÉ NECESITAMOS PARA CONSTRUIRLO?



CONSTRUYENDO LOS PILARES



(OBJETIVOS DE LA JORNADA)

1

Primer pilar

Comprendiendo
el autismo

2

Segundo pilar

Vínculo educador
- estudiante

3

Tercer pilar

Estrategias
educativas

4

Cuarto pilar

Mejora continua
(Dec, PAEC,
protocolos y trabajo
en equipo)



PRIMER PILAR

Comprendiendo el Autismo

- Derribando mitos
- ¿Qué le pasa al estudiante autista?
- ¿Qué es el autismo? Señales de alerta
- Neurociencias. Comprendiendo el cerebro autista



“No podemos acompañar lo que no comprendemos”
“El diagnóstico abre puertas de apoyo”



¿MITO O REALIDAD?

Es una moda

NO es una moda

EL EXCESO DE PANTALLAS LO CAUSA



n

EL EXCESO DE PANTALLAS NO LO CAUSA



NO QUIEREN RELACIONARSE



NO SABEN COMO RELACIONARSE



¿QUÉ ES EL AUTISMO?





Trastorno del neurodesarrollo.



Varía de una persona a otra.



**Dificultades en la comunicación,
socialización. Conductas repetitivas y
restringidas (DSM V).**

TRASTORNO DEL ESPECTO AUTISTA DSM V



Patrones de conducta, intereses y actividades restrictivos y repetitivos

Déficit en la comunicación y en la interacción social

Movimientos, utilización de objetos, juego o habla estereotipada o repetitiva

Dificultad en la reciprocidad socioemocional

Rigidez ante cambios o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal

Graves dificultades en la comunicación no verbal

Áreas de interés altamente intensas o inusuales

Dificultades en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones interpersonales

Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales, o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno

Requiere síntomas en 2 subdominios

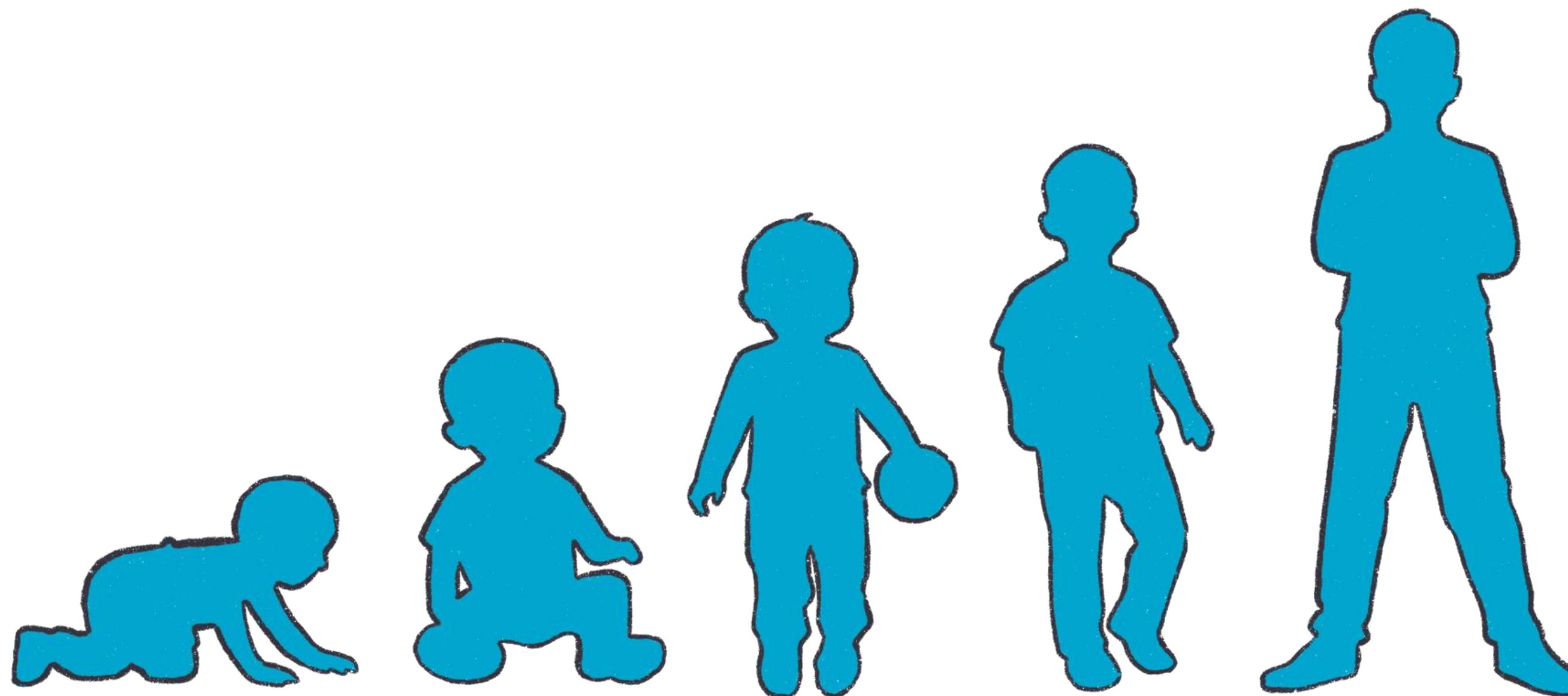
Requiere síntomas en los 3 subdominios

***90%**

**Posee dificultades
en la integración sensorial**

CICLO VITAL Y AUTISMO

Señales de alerta



BENEFICIOS DE LA DETECCIÓN TEMPRANA

LA INTERVENCIÓN TEMPRANA
PUEDE MEJORAR LOS RESULTADOS
EN VARIOS ASPECTOS



**Diagnóstico
clínico**



2-3 años



Características centrales del Autismo



Coeficiente intelectual



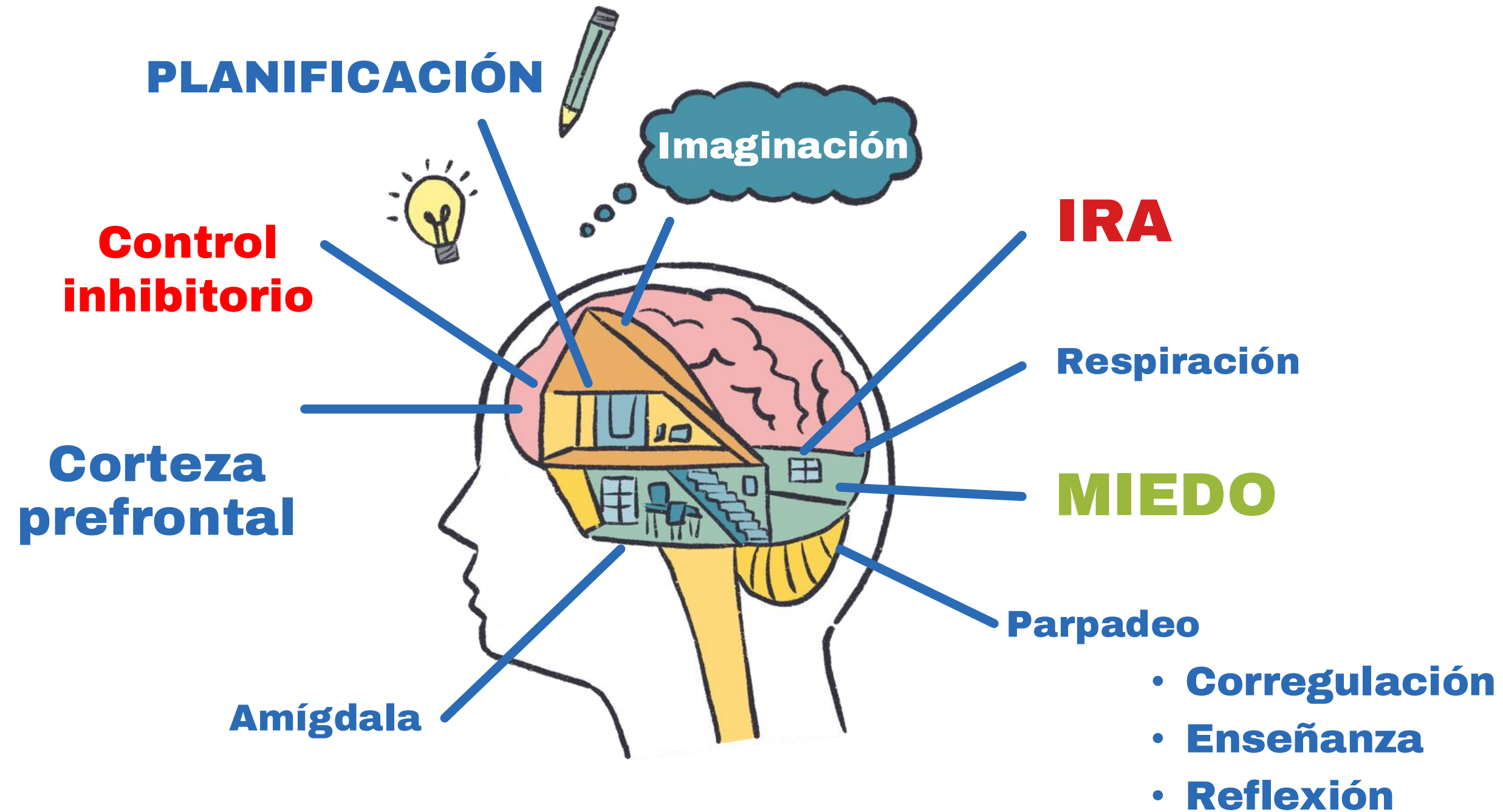
Lenguaje



Severidad de los síntomas

“Detectar temprano fortalece los cimientos”

NEUROCIENCIA Y CEREBRO



BANDERAS ROJAS 24 A 36 MESES DE EDAD



Baja respuesta o reciprocidad social.

No responden al nombre.

No responde a la sonrisa del otro.

Déficit en la atención conjunta.

No muestra objetos de interés.

No señala.

Instrumentalización del adulto.

Retraso en el lenguaje.(se hace mas evidente)



BANDERAS ROJAS 24 A 36 MESES DE EDAD



Juego repetitivo.

Ausencia de juego simbólico.

No juega con una variedad de juguetes.

Es poco frecuente la imitación en el juego

No comparte objetos: juguetes, comida, etc.

Movimiento de manos o cuerpo (manierismos) repetitivos y estereotipados.

Intereses restringido y estereotipados.

Pobre regulación de emociones negativas.

AUTISMO Y JARDÍN (DESAFÍOS)



JUEGO :

- ❖ REPETITIVO
- ❖ SOLITARIO
- ❖ AUSENCIA DE JUEGO SIMBÓLICO
- ❖ ALINEACIÓN DE OBJETOS

MOTRICIDAD

- ❖ RETRASO EN HITOS
- ❖ PROBLEMAS POSTURALES

LENGUAJE:

- ❖ ECOLÁLICO
- ❖ ROBÓTICO
- ❖ AUSENCIA

SOCIOEMOCIONAL:

- ❖ ESTEREOTIPIAS
- ❖ DESREGULACIONES MÁS INTENSAS Y FRECUENTES
- ❖ NO CONECTA

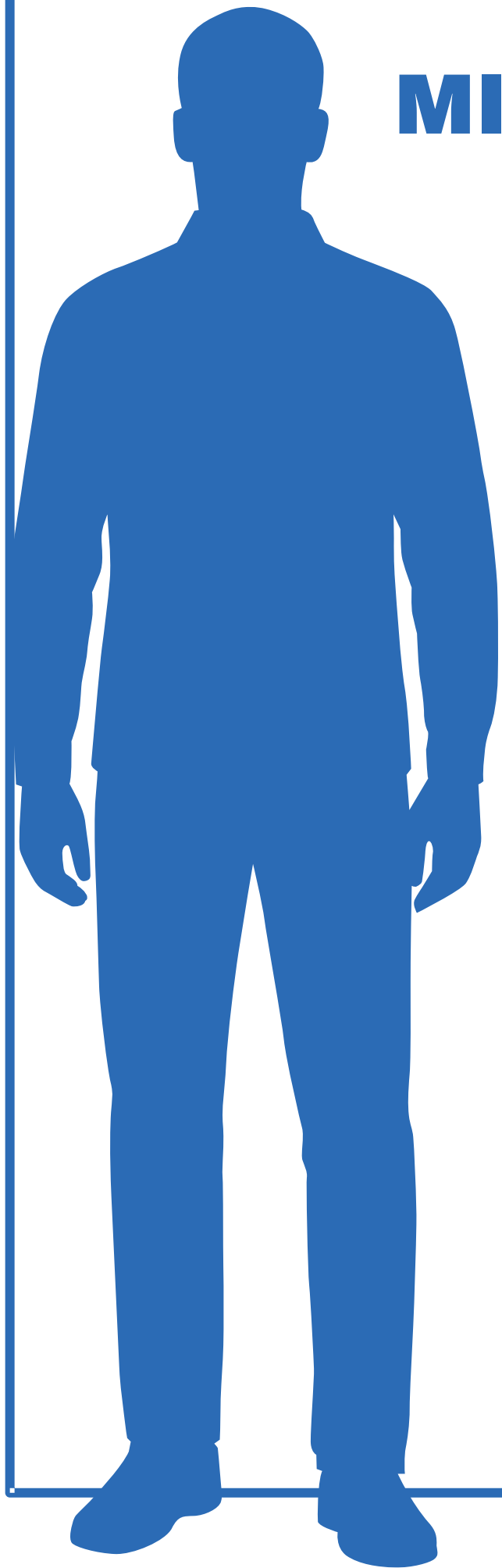


DETECCIÓN, DERIVACIÓN Y SEGUIMIENTO

Protocolo de derivación para NNA autistas

- ➔ Detección
- ➔ Completar formulario de derivación
- ➔ Reunión con apoderado
- ➔ Apoderado asiste al centro de salud
- ➔ Evaluación en centro de salud
- ➔ Atención interdisciplinaria en centro de salud
- ➔ Apoyos educativos, seguimiento y trabajo en equipo





MIRADA INTEGRAL: NO TODO ES AUTISMO



GENÉTICA

CEA

TEMPERAMENTO, CARÁCTER, PD.
COMORBILIDADES ASOCIADAS.



ETAPA DEL DESARROLLO

INFANCIA

ADOLESCENCIA

JUVENTUD

ADULTEZ



AMBIENTE

EXPERIENCIAS

FAMILIA

CRIANZA

JARDÍN COLEGIO

AMIGOS

Entonces...

Nos encontramos frente a una forma de percibir, sentir y actuar distinta. Lo que puede hacer que el puente se rompa si no contamos con la comprensión y los apoyos necesarios.





Pero...

**¿Cómo puedo diferenciar entre una desregulación y una conducta voluntaria?
¿Por qué es importante ver la diferencia?**

DESREGULACIÓN V/S CONDUCTA VOLUNTARIA

Desregulación

Sistema nervioso colapsado,
pérdida de control,
cerebro en amenaza

Conductual

Hay control y busca
un objetivo

OJO: La desregulación no se sanciona, se regula y acompaña.
Las emociones se acogen, el límite va en la conducta.

DESREGULACIÓN V/S CONDUCTA VOLUNTARIA



Objetivo: Tomar decisiones educativas justas, respetando la ley TEA, sin confundir apoyo con ausencia de límites

INDICADOR	DESREGULACIÓN	CONDUCTA VOLUNTARIA
Estado emocional	Desbordado, ansiedad alta	Molesto, frustrado, pero controla
Control del cuerpo	Gritos, llantos, huida	Postura normal, conducta rígida
Lenguaje	Puede perderlo o desorganizarse	Habla claro, argumenta
Capacidad de escuchar	Muy baja	Escucha, responde, negocia
Mirada	Perdida, evita o fija	Observa reacción
Función	S.N colapsado	Evitar u obtener algo
Finaliza con orden	No	Sí, si hay consecuencias

ANÁLISIS DE CASOS



Caso 1

Durante la clase cambian la actividad sin aviso.
Martín comienza a respirar rápido, se tapa los oídos, grita “¡NO!”, se tira al suelo y no responde cuando le hablan.

Caso 2

En recreo un niño empuja a Juan sin querer.
Juan lo golpea y luego rompe en llanto, se esconde debajo de
una mesa y no logra hablar.

Caso 3

Alicia dice que no quiere pintar porque “es fome”.
Se cruza de brazos, mira al profesor y sonríe cuando este se
acercas.

Caso 4

Gabriel está jugando con los autitos, otro niño toma uno sin avisar, el niño grita, empuja, llora fuerte y tira los autos al suelo. No responde cuando la educadora le habla, su respiración está agitada y el cuerpo tenso

**“COMO TIENE DIAGNÓSTICO
NO SE LE PUEDE DECIR NADA.”
ESO ES **FALSO** Y PERJUDICA AL ESTUDIANTE**

- ✓ Necesitan normas
- ✓ Necesitan límites claros
- ✓ Necesitan enseñanza explícita de conducta

Pero cuando hay desregulación, primero se regula,
luego se educa y se entregan las herramientas que faltan.

“La inclusión no elimina las normas.

Cambia la forma en que acompañamos para que puedan cumplirlas.”

¿QUÉ PREGUNTAS DEBE HACERSE EL EQUIPO?

(Protocolo consciente)

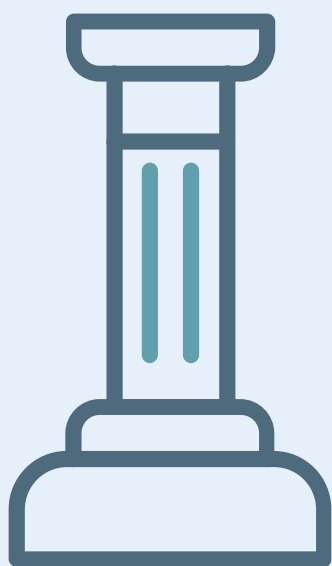
- 1. ¿Había sobrecarga emocional o sensorial?
- 2. ¿Hubo algún cambio inesperado?
- 3. ¿Mostró señales previas de estrés?
- 4. ¿Era incapáz de comprender las instrucciones en ese momento?
- 5. ¿Después se mostró agotado o avergonzado?

Si la mayoría es **SÍ** → Probablemente desregulación

Si la mayoría es **NO** → Evaluar conducta

No se puede construir un puente firme sobre pilares frágiles. Por eso, antes de pensar en estrategias, necesitamos comprender y acercarnos de manera empática.






SEGUNDO PILAR

Vínculo educador-estudiante

El valor del tiempo, el CÓMO si importa.

- El adulto como regulador emocional
- El valor del tiempo del educador.
- Seguridad emocional antes que exigencia
- Un cerebro en modo alerta no aprende.



**“No se trata de hacer más trabajo,
sino que trabajar distinto”**

“Muchos estudiantes Autistas no desertan porque no pueden aprender, sino porque aprender en este sistema les duele”



MÉTODO AMAR (F. Lecannelier)



ATENDER



MENTALIZAR



AUTO-MENTALIZAR



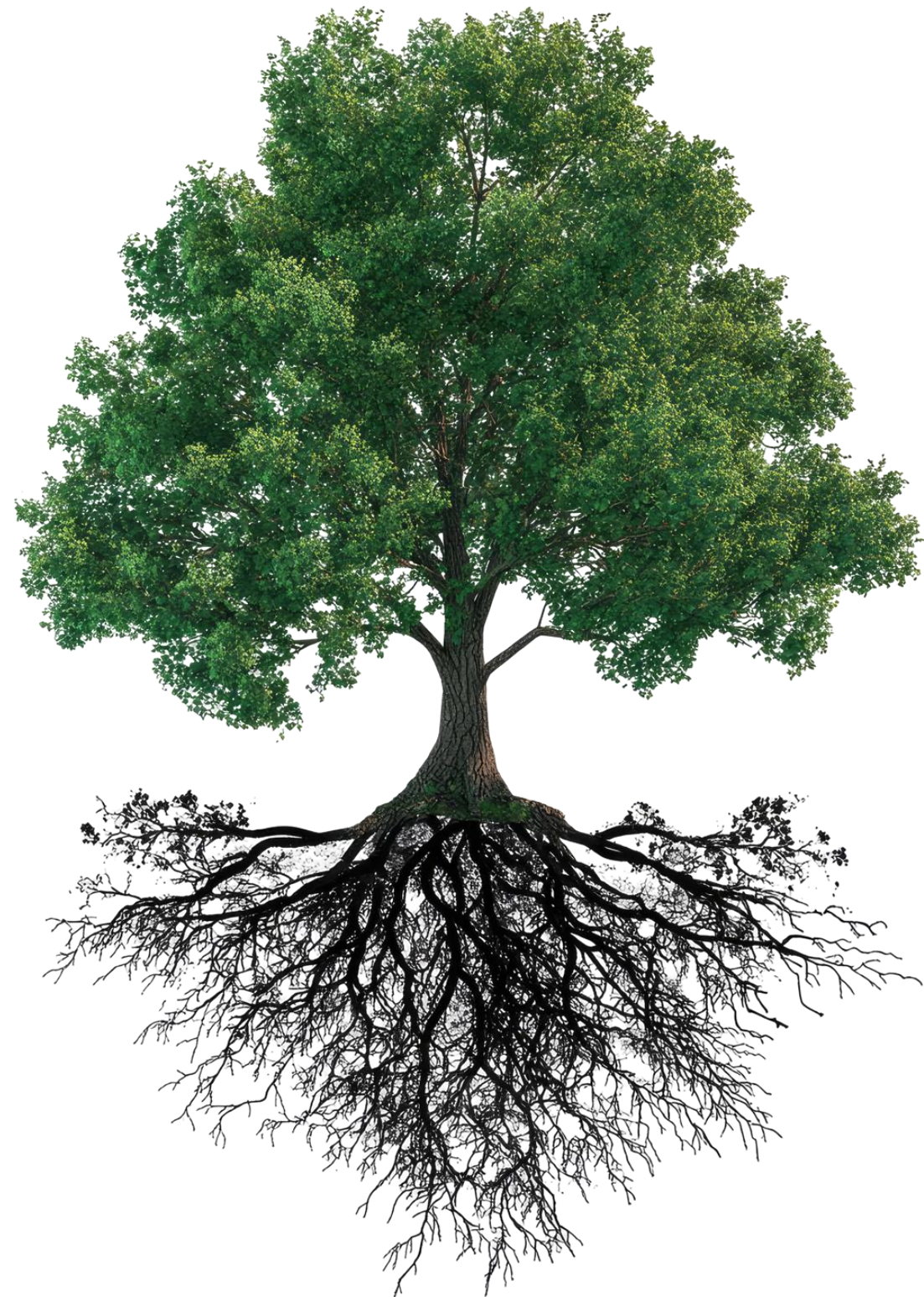
REGULAR

¿Qué diría Bowlby de esto?



“Un cerebro que se siente seguro aprende, un cerebro en alerta se defiende”

MÁS ALLÁ DE LA CONDUCTA



- Aislamiento
- Agresiones/autoagresiones
- Conductas "desubicadas"
- Falta de autonomía
- Falta de sentido del humor
- Irritabilidad.



Reflexión:

¿Al conocer, comprender y empatizar dejo de educar, de poner límites y de exigir?

¿Qué hacemos en lo práctico?



¿CÓMO PUEDO MARCAR LA DIFERENCIA?



El vínculo: El gran pilar de apoyo del puente

- Conectar antes de comenzar la clase: ¿Cómo estoy?
- Refuerzo positivo específico y detallado
- Acoger emociones, límites en la conducta
- Preguntarnos: ¿Qué ve el estudiante cuándo me observa?
- Preguntarnos: ¿Cuáles son los recursos del niño/a?
- ¿Cuál es el apoyo que necesita?
- Mantener la calma

Video

Entonces, antes de revisar las estrategias del tercer pilar nos debemos preguntar:

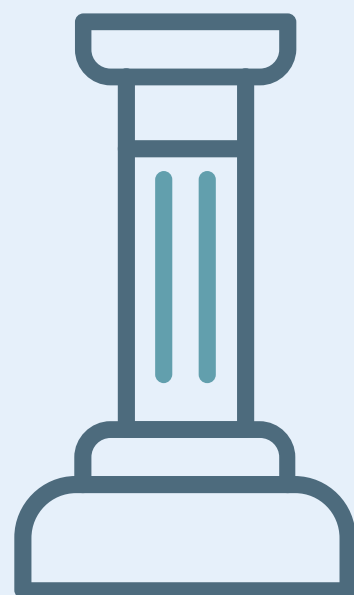
¿Estoy siendo un profesional que marca la diferencia?

MiTEA

es siempre un desafío,
porque tenemos que



Coffee break



TERCER PILAR

Estrategias educativas

**“No basta con abrir la puerta del aula.
La verdadera inclusión ocurre cuando somos capaces
de acompañar el cruce del puente e integrar”**

Objetivos:

- ✓ Favorecer aprendizaje
- ✓ Promover vínculos y sentido de pertenencia
- ✓ Prevenir desregulación

 **Responde a:**

“¿Qué hago en el aula a diario?”




1.- Estructura

El cerebro autista necesita orden predecible

La estructura baja ansiedad y libera energía para aprender y socializar.

En el aula:

- ✓ Rutina visible todos los días (horario en la pizarra)
- ✓ Avisar siempre qué viene después
- ✓ Inicio y cierre de clase iguales
- ✓ Normas claras y concretas (no abstractas)

 **Cuando el entorno es predecible, el niño puede mirar a sus pares en vez de estar defendiéndose del ambiente.**



2.- Apoyos visuales

Muchos estudiantes Autistas procesan mejor con imágenes que con palabras.

Herramientas prácticas:

- ✓ Horario con pictogramas
- ✓ Pasos de tareas escritos
- ✓ Señales visuales para normas (“silencio”, “esperar turno”)
- ✓ Semáforo emocional en sala



♥ **Esto no es solo para Autismo:
mejora la comprensión de todo el curso.**



3.- Anticipación:

Evita la mayoría de las crisis

El cambio inesperado es uno de los mayores detonantes.

En la práctica:

- ✓ Avisar cambios con tiempo
- ✓ Contar cuántos minutos faltan
- ✓ Explicar visitas, actos, pruebas
- ✓ Mostrar fotos del lugar si hay salida




👉 La anticipación reduce miedo, y cuando no hay miedo, hay más espacio para la socialización.

4.- Regulación sensorial:

El cuerpo primero

Muchos niños autistas se desregulan por el ambiente, no por la tarea.

Ajustes simples:

- ✓ Permitir audífonos si hay ruido
 - ✓ Ubicar lejos de estímulos intensos
 - ✓ Espacio de calma en la sala
 - ✓ Objetos sensoriales (pelota, textura)
 - ✓ Permitir movimiento controlado
-  **Un niño regulado puede jugar y relacionarse.**



5.- Ajustes razonables:

Equidad NO privilegio

No es bajar exigencia, es apoyar.

Ejemplos:

- ✓ Más tiempo en pruebas
- ✓ Responder oral en vez de escrito
- ✓ Resolver dudas
- ✓ Evaluar por partes
- ✓ Reducir cantidad, mantener objetivo
- ✓ Acompañamiento para iniciar tareas



👉 Cuando el niño logra, su autoestima sube → se acerca a los demás.

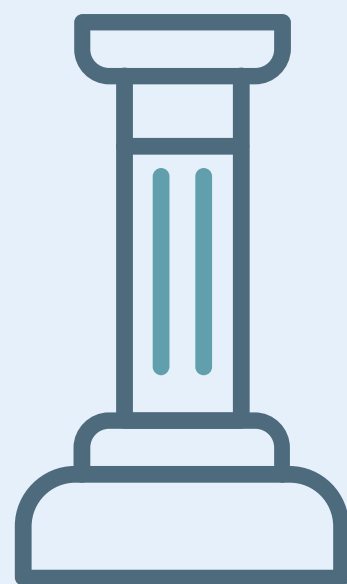
6.- Estrategias emocionales

Aquí está la inclusión social real:

- Educar a los compañeros respecto al TEA(sin exponer)
- Hablar de diversidad, distintas formas de aprender
- Roles dentro del curso: Encargado de materiales, pasar lista, etc.
- Juegos estructurados en recreo, invitarlos
- Parejas o “compañero puente”
- Interesarse por la pasión del estudiante
- Si le gustan los trenes, dinosaurios, tecnología → integrarlo a clases



♥ La pertenencia nace cuando el estudiante siente que es valioso, no “el que necesita ayuda”.



CUARTO PILAR

Mejora continua

PAEC, DEC, protocolos y trabajo en equipo

**“La inclusión no depende de la buena voluntad.
Está respaldada por derechos.”**



LEY TEA Y CIRCULAR 586 EN LA PRÁCTICA





👉 No es una ley para prohibir educar.

**Es un marco que orienta cómo educar
con apoyo y sin discriminar.**

LO QUE SÍ NOS PIDE COMO ESTABLECIMIENTO

- ✓ Hacer ajustes razonables (Equidad)
- ✓ Contar con protocolos de desregulación (DEC)
- ✓ Implementar planes de apoyo (PAEC u otros)
- ✓ Capacitar a los adultos de la comunidad educativa
- ✓ Actuar de manera preventiva, no solo reactiva

LO QUE NO SE PUEDE HACER

-  Sancionar una desregulación como si fuera mala conducta
-  Negar apoyos por “tratar de que sea como los demás”
-  Expulsar o excluir por conductas derivadas del TEA
-  No activar protocolos frente a desregulación.



¿CUÁNDO EL COLEGIO ESTÁ PROTEGIDO?

Quando puede demostrar que:

- ✓ Existían apoyos
- ✓ Había ajustes pedagógicos
- ✓ Se anticiparon cambios
- ✓ Se activó el DEC cuando fue necesario
- ✓ Se diferenció desregulación de conducta voluntaria
- ✓ Se registraron las acciones

 **Eso no es permisividad. Es actuación educativa conforme a derecho.**



“LA LEY NO NOS PIDE BAJAR LAS NORMAS.
NOS PIDE SUBIR EL NIVEL DE APOYO”

¿Y CÓMO SE VE ESO EN LA PRÁCTICA?

A través de:

- ➔ Protocolos DEC
- ➔ Planes de apoyo
- ➔ Estrategias de aula
- ➔ Trabajo en equipo

**Ahora veamos cómo intervenir
antes de que ocurra una
desregulación...**



IMPORTANTE DIFERENCIAR ENTRE PAEC Y DEC

PLAN PAEC Y PROTOCOLO DEC



PLAN DE APOYO EMOCIONAL CONDUCTUAL

- ➔ Es una herramienta plenamente preventiva
- ➔ Es diseñado específicamente para cada niños/a con necesidades particulares
- ➔ Es un documento elaborado por los docentes que tienen más cercanía con el niño/a (profesora jefe, profesionales del PIE, asistentes)
- ➔ La familia es uno de los actores primordiales (entrevistas con cuidadores, antecedentes médicos, ENTREVISTA DETALLADA)
- ➔ Permite anticiparse a una desregulación o a un colapso nervioso; permite anticiparse ante dificultades de adaptación en el aula

PROTOCOLO DE DESRREGUALCIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

- ➔ Es reactivo y es una herramienta de respuesta inmediata, diseñada para gestionar crisis emocionales o conductuales; garantiza la seguridad, la calma, y el apoyo integral al estudiante, reduciendo riesgos para sí mismo y terceros.
- ➔ Es un protocolo que se encuentra dentro del reglamento interno del colegio, como parte del área de convivencia escolar (RICE)
- ➔ Cuenta con fases.
- ➔ Todos los estamentos del colegio deben conocerlo y actuar en consecuencia.

¿POR QUÉ SE HABLA DEL DEC EN LA LEY?



Según la Ley TEA y la Circular 586, el DEC se aborda desde la comprensión de que la desregulación es una respuesta involuntaria. Por ello, el foco debe estar en prevenir, contener y acompañar, evitando sanciones que no consideren la condición del estudiante.

La desregulación no aparece de golpe. Es un proceso.

Si el colegio reconoce las fases, puede intervenir antes de llegar a crisis.

1 FASE DE CALMA O REGULACIÓN (Base)

Estado óptimo del estudiante

→ ¿CÓMO SE OBSERVA?

- Participa en clases
- Tolera normas
- Puede comunicarse
- Atiende instrucciones
- Se relaciona con pares

→ ¿Qué debe hacer el colegio aquí?

- ✓ Ajustes curriculares
- ✓ Anticipación de cambios
- ✓ Rutinas claras
- ✓ Apoyos visuales
- ✓ Espacios de regulación
- ✓ Vínculo positivo adulto–estudiante
- ✓ Plan individual (PAEC, PACI u otros apoyos)

 **Eso no es permisividad. Es un derecho.**

2 FASE DE ESCALAMIENTO

Empieza la sobrecarga emocional

→ Señales tempranas:

- Inquietud motora
- Irritabilidad
- Evita tareas
- Llanto contenido
- Se tapa los oídos
- Dice “no quiero” / “no puedo”
- Aislamiento o rigidez

→ Objetivo del adulto

Evitar que llegue a crisis

Qué hacer:

- ✓ Hablar en voz baja
- ✓ Reducir estímulos
- ✓ Ofrecer elección simple
- ✓ Dar tiempo
- ✓ Validar emoción
- ✓ Activar estrategias del plan

 **Evitar: No retar · No ironías · No amenazas · No confrontar**

3 FASE DE DESREGULACIÓN (CRISIS)

El estudiante ya perdió el control emocional, no es voluntario.

→ Puede verse:

- Gritos
- Llanto inconsolable
- Golpearse
- Agredir
- Tirar objetos
- Correr
- Esconderse

→ ¿Qué hacer?

- ✓ Mantener tono calmado
 - ✓ Retirar público
 - ✓ Proteger sin invadir
 - ✓ Frases cortas: “estás a salvo”, “te voy a ayudar”
 - ✓ Retirar objetos peligrosos
 - ✓ Activar adulto designado
 - ✓ Aplicar protocolo de seguridad
- | | |
|---|-----------------------|
| ⊘ No razonar | ⊘ No sermonear |
| ⊘ No castigar | ⊘ No exigir disculpas |
| ⊘ No contacto físico si no es necesario por seguridad | |

OBJETIVO DEL ADULTO
Seguridad, no enseñanza

4 FASE DE RECUPERACIÓN

La intensidad baja, pero sigue vulnerable

→ Señales

- Cansancio
- Llanto suave
- Silencio
- Evita mirada
- Necesita estar solo

→ ¿Qué hacer?

- ✓ Espacio tranquilo
- ✓ Agua
- ✓ Presencia calmada
- ✓ No hablar mucho
- ✓ Esperar a que vuelva la regulación



5 FASE DE REPARACIÓN (POST CRISIS)



Aquí sí podemos educar

→ Objetivo

Aprendizaje emocional + reparación de vínculos

Acciones

- ✓ Conversar cuando esté regulado
- ✓ Identificar qué detonó
- ✓ Buscar alternativas adaptativas.
- ✓ Reparar con personas afectadas
- ✓ Ajustar apoyos si fuese necesario
- ✓ Registrar el episodio
- ✓ Informar a familia



TIPOS DE CONTENSIÓN EN LA DEC

**Contención
Emocional**

**Contención
Ambiental**

Contención Física

CONTENCIÓN EMOCIONAL

(siempre primera opción)

Es la forma principal de contención en la escuela.

- ✓ Mantener calma del adulto
- ✓ Reducir estímulos (ruido, público)
- ✓ Voz baja, frases breves
- ✓ Validar emoción (“veo que esto es difícil”)
- ✓ Dar espacio físico sin invadir
- ✓ Ofrecer alternativa reguladora (pausa, espacio tranquilo)

👉 **Objetivo: bajar activación del sistema nervioso**



CONTENCIÓN AMBIENTAL

Modificar el entorno para facilitar regulación.

- ✓ Disminuir luces o ruido
- ✓ Retirar público
- ✓ Cambiar de espacio
- ✓ Quitar estímulos que gatillan

CONTENCIÓN FÍSICA

Solo se considera
cuando:



Hay riesgo real e inmediato de daño

- No funcionaron otras estrategias
- Hay protocolo institucional
- Personal capacitado
- Se registra el hecho
- Se informa a familia

 **Objetivo: seguridad, no corrección**

⚠ NO es estrategia educativa habitual.

⚠ No aparece como práctica pedagógica en la Ley TEA.

⚠ Es una medida excepcional.

✗ NO es contención física:

- Sujetar por enojo
- Forzar obediencia
- Inmovilizar para “calmar”
- Uso como castigo

**El objetivo no es “controlar” al estudiante.
Es crear condiciones
para que pueda regularse.**

TODOS LOS ACTORES SON PARTE DEL PUENTE ROLES EN LA PREVENCIÓN



Si el protocolo lo conoce solo el PIE, no es un protocolo, es un documento guardado

ACTOR	ROL PREVENTIVO
Dirección / Equipo Directivo	Lidera la cultura inclusiva, garantiza la implementación del protocolo, asigna recursos y supervisa su cumplimiento.
Docente	Anticipa, estructura la clase, da instrucciones claras
Asistente	Observa señales, acompaña, reduce estímulos
PIE	Diseña apoyos, orienta, capacita
Convivencia	Ajusta normas para no sancionar conductas de TEA
Familia	Informa detonantes y estrategias que funcionan
Compañeros	Cultura de respeto y comprensión



¿Y QUÉ PASA CON LOS EDUCADORES?

PROTOCOLO POST CRISIS PARA EDUCADORES

Principio clave

Regular a un estudiante repercute en el adulto.

El educador necesita contención, no evaluación.

1. Inmediatamente después (0–15 min)

- 🎯 Objetivo: bajar activación.
 - Relevo si es posible
 - Espacio tranquilo
 - Agua / respiración
 - No pedir informes inmediatos.

*Frases de apoyo:

“Gracias por sostener”, “Ahora cuídate tú”



PROTOCOLO POST CRISIS PARA EDUCADORES



2. Contención breve (mismo día)

 Objetivo: validar al adulto

- ✓ Conversación privada
- ✓ Escucha sin juicio
- ✓ No analizar errores
- ✓ No buscar responsables

 **Pregunta clave:**
“¿Cómo estás ahora?”

3. Cierre posterior (24–72 horas)

 Objetivo: aprender sin culpar

- ✓ Reflexión breve
- ✓ Ajustes de apoyo
- ✓ Revisar señales de alerta
- ✓ Mejorar coordinación del equipo

 **Foco en: aprendizaje del sistema, no fallas individuales.**

CONSTRUYENDO UN NUEVO PUENTE

Actividad práctica en equipo

INSTRUCCIONES: Junto a su equipo de trabajo, revisen el caso que les tocó y aplicando lo visto recientemente, respondan en el papelógrafo entregado.

CASO 1 – 7 años | 2° básico

Durante una actividad de copia desde la pizarra, Agustín comienza a borrar repetidamente lo que escribe. Mira constantemente a su alrededor, se mueve en la silla y suspira con fuerza. La docente le pide que avance más rápido. El estudiante rompe la hoja, la arruga y comienza a llorar intensamente, negándose a continuar y empujando el cuaderno al suelo. No responde cuando se le habla.

CASO 2 – 8 años | 3° básico

La sala se encuentra ruidosa debido a trabajos en grupo. Pedro se tapa los oídos y balancea el cuerpo. Al sonar el timbre del recreo, se levanta bruscamente, grita, empuja su silla y sale corriendo del aula sin avisar, a pesar de que la docente le pide que espere.

CASO 3 – 10 años | 5° básico

Durante un trabajo grupal, Francisca insiste en que su idea es la correcta y corrige constantemente a sus compañeros. Cuando el grupo decide seguir otra propuesta, la estudiante eleva la voz, golpea la mesa con la mano y lanza los materiales al suelo, generando temor en el resto del grupo.

CASO 4– 11 años | 6° básico

En una evaluación escrita, Fabián se queda mirando la hoja sin escribir. Comienza a mover la pierna de forma repetitiva y aprieta el lápiz con fuerza hasta quebrarlo. Luego se desliza lentamente bajo la mesa y se cubre la cabeza con los brazos. No responde cuando la docente le pregunta qué le ocurre

CASO 5– 12 años | 7° básico

En la clase de educación física, el docente cambia la actividad planificada debido al clima. Felipe se queda inmóvil, mirando el suelo. Luego se sienta, grita que “esto no estaba así” y se niega a participar, empujando una colchoneta cuando el docente intenta integrarlo.

CASO 6 – 14 años | 1° medio

En una disertación oral frente al curso, Camila comienza a hablar con dificultad, tartamudea y se pone visiblemente nerviosa. Su rostro se enrojece, deja de hablar, guarda silencio prolongado y luego sale abruptamente de la sala llorando, sin pedir permiso.

Caso 7– 8 años | 3° básico

José no ha logrado formar parte de un grupo en su curso, almorzar en el casino del colegio es un martirio: se queda paralizado, se bloquea y dice que no "le importan los amigos" y que "no tiene hambre". Se le ha visto llorando en el baño.



“Un apoyo oportuno puede cambiar el día de un estudiante. Un educador comprometido puede cambiar su vida.”

CUANDO EL PUENTE ESTÁ BIEN CONSTRUIDO...



- ✓ El estudiante se siente seguro
- ✓ Puede aprender
- ✓ Puede equivocarse sin miedo
- ✓ Puede ser parte del grupo
- ✓ Puede desarrollar sus capacidades

**Pero sobre todo... siente que
hay un adulto que lo sostiene**

NO TODOS LOS EDUCADORES ENSEÑAN CONTENIDOS

Algunos...

- ✓ Cambian trayectorias de vida
- ✓ Previenen exclusión
- ✓ Son el adulto que un niño recuerda para siempre
- ✓ Construyen el puente que otros no pudieron cruzar solos

[Video](#)



Lo que más
me gusta del colegio

¡Muchas gracias!



GOBIERNO
REGIONAL
DE ÑUBLE



FUNDACIÓN

MiTEA

ENCUESTA DE EVALUACIÓN





La inclusión no puede esperar



1



- GORE NUBLE 2022
- JUNTO A QUIENES SOSTIENEN
- CREANDO PUENTES DE APOYO PARA EL AUTISMO

2

Creando puentes de apoyo para el autismo

- PREGUNTAS FRECUENTES
- INSCRIBETE
- ENCUESTA DE EVALUACIÓN
- CAPACITACIONES
- ANEXOS
- EQUIPO

3

fundacionmitea.cl



Consentimiento Para continuar, debes autorizar el almacenamiento de tus respuestas para fines de esta encuesta.

Autorizo el almacenamiento de mis respuestas para los fines de esta encuesta



¡GRACIAS! TU RESPUESTA FUE ENVIADA CORRECTAMENTE.

ENVIAR ENCUESTA